

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра гражданского и арбитражного процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.1 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Гражданский процесс, арбитражный процесс

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат юридических наук, профессор Назаров Валентин Васильевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» ноября 2020 г. № 1451).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры гражданского и арбитражного процесса «25» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «___» _____ 20__ г. № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- нормотворческий
- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирования и представительства в гражданских делах; консультирования и представительства в уголовных делах; консультирования и представительства в связи с трудовыми и экологическими спорами)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследований на основе анализа явлений и процессов в конкретной области научного знания
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	14
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	121
Экзамен	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		3	3	
1 семестр				
1	Современные научные проблемы в области судебной формы защиты прав	2	16	Эссе
2	Методологические подходы в процессуальных исследованиях	1	16	Анализ монографии; Контрольная работа
3	Актуальные направления междисциплинарн ых исследований в судопроизводстве	2	16	Доклад
4	Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	1	16	Практическое задание; Тестирование
5	Построение индивидуальной карьеры	2	15	Дискуссия, практическая работа
6	Особенности предпринимательс кого мышления	2	14	Дискуссия, практическая работа
7	Технологии PR: как стать интересным СМИ	2	14	Дискуссия, практическая работа
8	Безопасные информационные технологии	2	14	Дискуссия, практическая работа

Тема 1. Современные научные проблемы в области судебной формы защиты прав (УК-1)

Практическое занятие.

Проблемы судебной защиты конституционных прав и свобод граждан в России. Проблемы и перспективы судебной защиты. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина. Гарантии реализации права на судебную защиту.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение понятийного аппарата темы «Методологические подходы в процессуальных исследованиях для подготовки обзора проблемных вопросов;
2. Подготовка к дискуссии по вопросам семинара;
3. Доклад-презентация о методическом инструментарии научных проблем по теме исследования.

Тема 2. Методологические подходы в процессуальных исследованиях (УК-1)

Практическое занятие.

Методология исследования: понятие и практическое содержание. Проблема в методологии исследований. Процессуально-методологические схемы исследования. Гипотеза и ее роль в исследовании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение понятийного аппарата темы «Методологические подходы в процессуальных исследованиях для подготовки обзора проблемных вопросов;
2. Подготовка к дискуссии по вопросам семинара;
3. Доклад-презентация о методическом инструментарии научных проблем по теме исследования.

Тема 3. Актуальные направления междисциплинарных исследований в судопроизводстве (УК-1)

Практическое занятие.

Современные направления развития в гражданском и арбитражном судопроизводстве. Концепция построения уголовного судопроизводства, обеспечивающего доступ к правосудию в условиях развития цифровых технологий. Междисциплинарное исследование судебной практики

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение понятийного аппарата темы «Методологические подходы в процессуальных исследованиях для подготовки обзора проблемных вопросов;
2. Подготовка к дискуссии по вопросам семинара;
3. Доклад-презентация о методическом инструментарии научных проблем по теме исследования.

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности (УК-1)

Практическое занятие.

Организация научных исследований. Методические основы научных исследований. Приоритетные направления развития науки. Технология научных исследований.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение понятийного аппарата темы «Методологические подходы в процессуальных исследованиях для подготовки обзора проблемных вопросов;
2. Подготовка к дискуссии по вопросам семинара;
3. Доклад-презентация о методическом инструментарии научных проблем по теме исследования.

Тема 5. Построение индивидуальной карьеры (УК-6)

Практическое занятие.

Карьерные стратегии. Понятие о горизонте планирования. Варианты начала карьеры. Где и как начинать работать. Возможности молодого специалиста после окончания обучения. Какую зарплату и за что готов платить работодатель молодому специалисту Рынок труда. Баланс спроса и предложения. Наличие вакансий, социальных пакетов, других условий для работника. Подготовка и подача резюме: основные разделы. Подготовка и прохождения собеседования. Что необходимо делать уже сейчас, чтобы быть успешным на рынке труда? Возможности для продвижения, которые предоставляет университет.

Задания для самостоятельной работы.

Составить своё резюме прикрепить его в moodle, а также прислать его в центр карьеры университета (по желанию).

Тема 6. Особенности предпринимательского мышления (УК-6)

Практическое занятие.

Основной целью коммерческой деятельности является максимизация прибыли. Предприниматель, осуществляющую коммерческую деятельность, преследуя основную цель, должен мыслить соответствующим образом. Фактически, предприниматель определяет те направления, которые способствуют увеличению дохода, и те, которые способствуют снижению затрат. Видение разнообразных возможностей развития своего бизнеса – основа предпринимательского мышления.

Задания для самостоятельной работы.

«Предпринимательские решения в сфере торговли»

Предприниматель создал малое торговое предприятие «Мир растений», предлагающее потребителям довольно широкий ассортимент комнатных растений, а также цветов с возможностью их оформления в букеты. Ассортимент магазина стабилен и фактически лишь только возобновляется, но не расширяется. Цены на предлагаемые товары в магазине «Мир растений» даже чуть ниже средних, сложившихся в городе на данном виде рынка. Острой конкуренции на данном рынке не наблюдается, хотя существует определенное число торговых точек, предлагающих аналогичные товары.

Торговая площадь оформлена в виде небольшой оранжереи, где потенциальные покупатели могут свободно перемещаться и рассматривать предлагаемые экземпляры. Торговля и оформление цветов происходит рядом с оранжереей, причем этим занимается отдельный продавец. В оранжерее также работает продавец-консультант, причем использование кассового аппарата возможно обоими продавцами. Кассовый аппарат находится посередине, между оранжереей и местом продажи цветов. В цветовой гамме оформления магазина доминируют желто-зеленые тона, в центре оранжереи находится небольшой декоративный фонтан, обожженный камнями. Рядом с фонтаном находятся тропические растения, которые также могут быть куплены.

Спрос на растения и цветы стабильно невысокий, исключением являются предпраздничные и праздничные дни, но в остальное время посетители заходят довольно редко, причем в большинстве случаев они уходят без покупки. Также прослеживается еще один негативный момент – если в оранжерею заходит несколько покупателей, то продавец не в состоянии уделить им должного внимания и дать подробную консультацию по поводу ухода за растениями и условий их содержания. В обязанности второго продавца входит лишь торговля цветами и их возможное оформление, а работа консультанта в обязанности не входит. Поэтому часто, не имея возможности удовлетворить потребность в получении необходимой информации, клиенты покидают торговую площадь. Взять второго продавца в оранжерею не представляется возможным, так как доходы от продаж остаются на низком уровне.

Ассортимент сопутствующих товаров является не очень широким, иногда потребители заходят не за растениями, а за удобрением или специальной землей, но не находят данных товаров. Некоторые покупатели спрашивают об оказании дополнительных услуг по консультированию на дому, но данная услуга не предусмотрена.

Фактически данная коммерческая деятельность стоит перед выбором: либо прекратить существование, либо сделать эффективные изменения в организации данной предпринимательской деятельности, чтобы привлечь клиентов и увеличить сбыт.

Вопросы:

1. Какие шаги можно предпринять предпринимателю для сохранения данного торгового предприятия и расширения круга клиентов?
2. Какие бы вы предложили изменения в товарном ассортименте и в ассортименте предлагаемых услуг?
3. Можно ли провести какие-нибудь промо-акции для развития данной предпринимательской деятельности?

Тема 7. Технологии PR: как стать интересным СМИ (УК-6)

Практическое занятие.

В условиях плотной конкуренции на рынках товаров, услуг и идей традиционные средства продвижения (реклама, PR) не всегда эффективны. На смену инструментам традиционного PR приходит взрывной PR, позволяющий сделать бренд известным в короткие сроки. Приемы взрывного PR позволяют достичь резонанса среди целевых аудитории в социальных медиа, привлечь внимание СМИ. К числу приемов взрывного PR можно отнести использование повестки дня для разработки идей взрывных PR-акций, апелляция к знаменитостям, элементы провокационного продвижения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выберите в качестве объекта продвижения любимый бренд / любимое кафе / любимый продукт.
2. Предложите (на выбор):
 - варианты PR-акций, которые могли бы быть приурочены к календарной праздничной дате (23 февраля, 8 марта и т.д.).
 - варианты PR-акций, идея которой строилась бы на привлечение знаменитости («звезды»).
3. Почему предложенная идея акции могла бы быть интересна широкой общественности (получила бы резонанс в социальных сетях)? Почему это стало бы интересно представителям СМИ?

Тема 8. Безопасные информационные технологии (УК-6)

Практическое занятие.

На семинаре разбираются основные угрозы информационного характера и последствия их реализации. Слушатели познакомятся новыми тенденциями в реализации инфокоммуникационных угроз. Особое внимание будет уделено как первоочередным, так и детальным методам и средствам борьбы с информационно-коммуникационными угрозами (программные, организационные, юридические, психологические и этические методы).

Задания для самостоятельной работы.

Используя комплексные антивирусные средства проведите проверку. В проверку включить оперативную память, жесткий диск и все съемные носители. Создайте отчет со списком областей сканирования и подозрительных объектов сканирования.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Анализ монографии

Тема 2. Методологические подходы в процессуальных исследованиях

Анализ монографии: Малешин Д.Я. Методология гражданского процессуального права. Монография. – М., 2010г.

Дискуссия, практическая работа

Тема 5. Построение индивидуальной карьеры

1. Карьерные стратегии. Понятие о горизонте планирования.
 2. Возможности молодого специалиста после окончания обучения. Какую зарплату и за что готов платить работодатель молодому специалисту.
 3. Как и где лучше начинать работать после окончания университета. Лучше работать в областном центре, уехать в крупный город или, напротив, начинать в сельской местности или маленьком городе. Плюсы и минусы.
 4. Начало карьеры в крупной компании или в небольшой организации. За и против.
 5. Практическое задание «Компании, в которых вы хотите работать»
 6. Рынок труда. Баланс спроса и предложения. Наличие вакансий, социальных пакетов, других условий для работника.
 7. Стратегии поиска работы. Активные и пассивные методы поиска работы.
- Практическое задание «Позиция, на которой вы хотели бы работать после окончания университета».
8. Как составить грамотное резюме. Содержание резюме, основные пункты, на которые стоит обратить внимание.
 9. Подготовка к собеседованию. Что спрашивают на собеседовании и как себя вести.
 10. Информация о соискателе в интернете. Что стоит сделать со своими аккаунтами в соцсетях?
- Практическое задание. Кейс «Напиши своё резюме». Разбор нескольких резюме.
11. Какие возможности для продвижения на рынке труда предоставляет университет?
 12. Что нужно сделать во время обучения в университете, чтобы стать успешным в карьере. Дополнительные занятия, стажировки, изучение иностранного языка.

Тема 6. Особенности предпринимательского мышления

- Является ли предпринимательство врождённым качеством?
- Можно ли эффективно обучиться предпринимательской деятельности?
- Что предпринимателям позволяет видеть рыночные возможности?
- Какие есть источники предпринимательских идей?
- Важна ли интуиция при принятии предпринимательских решений?

Тема 7. Технологии PR: как стать интересным СМИ

1. Хайп применительно к сфере PR – это всегда плохо?
2. Всегда ли этичен взрывной PR?
3. Взрывные PR-акции и вопросы репутации бренда (Почему испугался ВкусВилл? Reebok?).
4. Можно обсудить несколько кейсов, например, «Роман Масленников и Яндекс».

Тема 8. Безопасные информационные технологии

- 1 Введение. Уровень знаний об информационно-коммуникационных угрозах в молодежной группе. Способность противостоять информационным угрозам в молодежной группе.
- 2 Интернет-зависимость, медийная составляющая, проблемы анонимности в сети. Методы борьбы с инфокоммуникационными угрозами.
- 3 Вредоносное программное обеспечение и хакинг. Методы борьбы с вредоносными программами.
- 4 Вымогательство и фишинг. Методы борьбы с фишингом.
- 5 Нежелательный контент, проблемы его потребления. Методы борьбы с нежелательным контентом.
- 6 Манипулирование сознанием и действиями пользователя. Кибербуллинг. Методы борьбы с манипулированием сознания и действиями пользователей.

Доклад

Тема 3. Актуальные направления междисциплинарных исследований в судопроизводстве

Тематика докладов:

1. Понятие и роль междисциплинарных исследований в судопроизводстве
2. Современные направления развития в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
3. Современные направления развития в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве
4. Концепция построения уголовного судопроизводства, обеспечивающего доступ к правосудию в условиях развития цифровых технологий.
5. Междисциплинарное исследование судебной практики.
6. Информационно-телекоммуникационные системы в судопроизводстве
7. Актуальные проблемы модернизации конституционного правосудия в России
8. Актуальные проблемы российского права

Контрольная работа

Тема 2. Методологические подходы в процессуальных исследованиях

Дайте определение понятий: судебная власть, судебная защита, право на обращение в суд, право на судебную защиту, конституционное судопроизводство, гражданское судопроизводство, арбитражное судопроизводство, уголовное судопроизводство, административное судопроизводство, общенаучные методы исследования, частнонаучные методы исследования, общеправовые и специальные методы исследования.

Практическое задание

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности

Практическое задание: подготовить аннотированный план-проспект с обоснованием темы магистерской диссертации, степенью научной разработанности темы исследования, методологию научного исследования.

Тестирование

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности

1. Место судебной власти среди других видов государственной власти:

- : выше исполнительной, но зависит от законодательной;
- : на одном уровне с законодательной, но зависит от исполнительной;
- : на одном уровне с исполнительной, но зависит от законодательной;
- +: не зависит от них и занимает равное с ними положение.

2. Признаками судебной власти является:

- : взаимодействие с органами исполнительной власти;
- : в исключительных случаях может осуществляться органами исполнительной власти;
- +: процессуальный характер деятельности;
- : судебные решения имеют силу закона.

3. Судебная власть осуществляется посредством:

- +: конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства
- : конституционного;
- : гражданского
- : административного и уголовного

4. Судебная система Российской Федерации - это:

- : федеральные суды, товарищеские суды, мировые судьи субъектов Российской Федерации;
- : федеральные суды, военные суды, мировые судьи субъектов Российской Федерации;
- +: федеральные суды, конституционные (уставные суды), мировые судьи субъектов Российской Федерации;
- : федеральные суды, мировые судьи субъектов Российской Федерации.

5. В судебную систему входят:

- : все суды, кроме конституционных;
- +: конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды;
- : только федеральные суды;
- : все ответы неправильные.

6. Правосудием не является:

- : вид судебной власти;
- : одно из направлений правоохранительной деятельности;
- +: расследование преступлений;
- : деятельность судов по разрешению социальных конфликтов;
- : итог расследования уголовных дел.

7. Правосудие это:

- : рассмотрение и разрешение уголовных, административных и гражданских дел;
- +: рассмотрение и разрешение гражданских, уголовных и арбитражных дел;
- : рассмотрение и разрешение гражданских и уголовных дел;
- : рассмотрение и разрешение уголовных, гражданских, арбитражных и административных дел.

8. Правосудие осуществляется:

- : Конституционным Судом РФ;
- : Конституционным (уставным) судом РФ;
- +: арбитражными судами;
- : все ответы правильные.

9. Правосудие осуществляется посредством:

- +: гражданского судопроизводства;
- : конституционного судопроизводства;
- : предпринимательского судопроизводства;
- : административного судопроизводства;
- : все ответы правильные

10. Признаком правосудия не является:

- : применение юридических мер воздействия;
- : деятельность специально уполномоченных органов – судов;
- : деятельность с соблюдением специальных процедур;
- +: деятельность суда в правовом государстве.

11. Правосудие не может осуществляться:

- : только судом;
- : посредством уголовного судопроизводства;
- +: посредством конституционного судопроизводства;

-: в ходе судебного заседания.

-: с соблюдением норм материального и процессуального права;

12. Судопроизводство - это:

-: производство по делу в суде;

-: деятельность суда при осуществлении правосудия;

+: способ реализации судебной власти;

-: все ответы неправильные.

13. Всего в России существует видов судопроизводства.

-: 3;

-: 4;

+: 5;

-: 6;

14. Судопроизводство осуществляется:

-: только судами;

-: только судами общей юрисдикции;

-: только конституционными судами;

-: только арбитражными судами;

+: всеми судами и другими уполномоченными на это государственными органами и должностными лицами.

15. Судопроизводство - это то же, что:

-: правосудие;

-: судебная деятельность;

+: процесс;

-: судебная власть;

-: все ответы правильные.

16. Все принципы правосудия:

-: независимы друг от друга, самостоятельны и отражают общую идею осуществления правосудия;

+: взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют общую систему норм, на основе которой осуществляется правосудие;

-: закреплены в Конституции РФ;

-: все ответы правильные.

17. Принципы правосудия не содержатся в:

-: в Конституции РФ;

-: в Законе "О судебной системе РФ";

-: в Законе "О статусе судей";

+: в Законе "О прокуратуре РФ";

-: в процессуальных кодексах РФ.

18. Не является принципом правосудия:

-: законность;

-: состязательность и равенство прав сторон;

-: презумпция невиновности;

+: право граждан на защиту;

-: все ответы неправильные.

19. Правосудие осуществляется:

- : всеми судами, которые указаны в Законе "О судебной системе РФ";
- : всеми судами, которые указаны в Законе "О судебной системе РФ" и чрезвычайными судами в военное время;
- +: всеми судами, которые указаны в Законе "О судебной системе РФ", кроме конституционных судов;
- : всеми судами, действующими на территории РФ.

20. Обеспечение права граждан на судебную защиту означает:

- +: право на обжалование решений, действий (бездействий) органов государственной власти;
- : равноправие всех перед законом и судом;
- : право на независимый и гуманный суд;
- : состязательность и равноправие сторон.

Эссе

Тема 1. Современные научные проблемы в области судебной формы защиты прав

Тематика эссе:

1. Проблемы судебной защиты конституционных прав и свобод граждан в России.
2. Проблемы и перспективы судебной защиты.
3. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина.
4. Гарантии реализации права на судебную защиту.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-1, УК-6)

- 1 Основы проведения научных исследований
- 2 Понятийный аппарат и «дефиниция»
- 3 Последовательность выполнения исследовательской работы
- 4 «Целеполагание»
- 5 Взаимосвязь цели и задач исследования
- 6 Объект и предмет исследования
- 7 Субъекта исследования
- 8 Апробация исследования
- 9 Структура введения выпускной квалификационной работы
- 10 Методы исследования
- 11 Теоретические и эмпирические методы исследования
- 12 Сущность системного подхода
- 13 Факторный анализ
- 14 Метод экспертных оценок
- 15 Анкетный опрос
- 16 Виды вопросов, используемых в анкете
- 17 Графоаналитический метод
- 18 Метод картографического анализа
- 19 Методологические основы исследования
- 20 Экспертные методы исследования
- 21 Экономико-математические методы
- 22 Научная новизна исследования

23 Научная гипотеза

24 Противоречие как элемент методологического аппарата исследования

25 Научная проблема в исследовании

Типовые задания для экзамена (УК-1, УК-6)

Задания не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-1	Анализирует современные научные проблемы, явления и процессы в конкретной научной области. Демонстрирует знание актуальных направлений исследований, методологических подходов при проведении исследований в конкретной области научного знания. Уверенно обосновывает свой выбор темы научного исследования. Демонстрирует владение навыками организации научно-исследовательской деятельности.
	УК-6	Демонстрирует владение квалиметрическим инструментарием оценивания уровня профессионально-творческого саморазвития. Владеет инновационными приёмами для решения задач профессионально-творческого саморазвития. Демонстрирует навыки проведения диагностики личностного потенциала и составления плана его развития.
«хорошо»	УК-1	Анализирует современные научные проблемы, явления и процессы в конкретной научной области. Демонстрирует знание отдельных актуальных направлений исследований, методологических подходов при проведении исследований в конкретной области научного знания. Обосновывает свой выбор темы научного исследования. При планировании организации научно-исследовательской деятельности допускает отдельные недочёты.
	УК-6	Демонстрирует владение квалиметрическим инструментарием оценивания уровня профессионально-творческого саморазвития. Владеет отдельными инновационными приёмами для решения задач профессионально-творческого саморазвития. Демонстрирует навыки проведения диагностики личностного потенциала. При составлении плана развития личностного потенциала допускает отдельные недочёты.
«удовлетворительно»	УК-1	Имеет общее представление о современных научных проблемах, явлениях и процессах в конкретной научной области. С трудом ориентируется в актуальных направлениях исследований, методологических подходах при проведении исследований в конкретной области научного знания. Неуверенно обосновывает свой выбор темы научного исследования. Неуверенно планирует организацию научно-исследовательской деятельности.
	УК-6	Имеет поверхностное представление о квалиметрическом инструментарии оценивания уровня профессионально-творческого саморазвития, об отдельных инновационных приёмах для решения задач профессионально-творческого саморазвития. Демонстрирует частичное владение навыками проведения диагностики личностного потенциала. Затрудняется при составлении плана развития личностного потенциала.

«неудовлетворительно»	УК-1	Затрудняется при анализе современных научных проблем в конкретной научной области. Не ориентируется в актуальных направлениях исследований, методологических подходах при проведении исследований в конкретной области научного знания. Демонстрирует отсутствие навыков разработки стратегии решения проблемной ситуации. Не может обосновать свой выбор темы научного исследования.
	УК-6	Не имеет представления о квалиметрическом инструментарии оценивания уровня профессионально-творческого саморазвития. Не владеет инновационными приёмами для решения задач профессионально-творческого саморазвития. Не может самостоятельно провести диагностику личностного потенциала и составить план его развития.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Беляев В. И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2020. - 261, [1] с.
2. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
3. Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных : учеб. пособие. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Форум, Инфра-М, 2014. - 512 с.
4. Мишин, В. М. Исследование систем управления : учебник для вузов. - 2022-03-26; Исследование систем управления. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 527 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81632.html>
5. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : - Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 35 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445665>
6. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - 7-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

6.2 Дополнительная литература:

1. де, Боно Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. - 2021-03-26; Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82867.html>
2. Кармин, Галло Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. - 2021-06-10; Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86847.html>
3. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично : научно-популярное издание. - 4-е изд.. - Минск: Попурри, 2015. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445064>
4. Абдалина, Л. В., Егорова, Л. Х., Уточкин, Н. А., Тенюшев, Б. И., Левчук, С. В., Кузина, А. А., Коваль, Н. А., Комаров, В. В. Развитие личности как субъекта деятельности : учебное пособие. - 2026-07-15; Развитие личности как субъекта деятельности. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 155 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109766.html>
5. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи. Текст и его редактирование : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2018. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765027961.html>
6. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - 5-е изд., перераб.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>
7. Крахоткина, Е. В. Моделирование и визуализация экспериментальных данных : учебное пособие (лабораторный практикум). - Весь срок охраны авторского права; Моделирование и визуализация экспериментальных данных. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 125 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92565.html>
8. Полтавский С.В., Комаров В.В. Ценностно-смысловой кризис середины жизни и преодоление его в процессе самопознания : монография. - Тамбов, 2009. - 151 с.
9. Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. Научные коммуникации : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474872>
10. Спиридонов В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469100>

11. Уваров Е.А. Психология изменяющегося человека : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 180 с.

6.3 Иные источники:

1. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - <http://intuit.ru/>
2. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
3. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
4. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
5. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
6. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
10. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
11. Журнал «Известия Российской академии наук. Теория и системы управления» - <http://www.maik.ru/ru/journal/teorsist/>
12. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.